Setul 1

Descriptori orientativi de performanță pe itemi, raportați la standardele naționale

Limba și literatura română (pag. 4-7)

1. Ce înălțime aveau prichindeii?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: c) cât un castravete nu prea mare

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), identificând comparația referitoare la înălțimea prichindeilor.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru localizarea comparației în primul alineat.

2. Ce alte comparații ai putea folosi pentru a descrie cât de mici erau prichindeii? Scrie, pe spațiul de mai jos, cel puțin două exemple.

Reper curricular: LLR 3.2, 4.5.

Răspuns acceptat: cel puțin două comparații potrivite dimensiunii reduse: cât un creion, cât un pahar, cât un morcov. Se acceptă alte exemple plauzibile.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Formulează independent cel puțin două comparații distincte și potrivite, păstrând ideea dimensiunii reduse.
Consolidat	Formulează două comparații potrivite după verificarea generală a cerinței sau cu o exprimare ușor imprecisă.
De bază	Formulează o singură comparație potrivită ori două cu sprijin punctual.

3. Unește cu o linie fiecare acțiune cu personajul care o realizează.

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: Hoinărea prin oraș, inventând tot felul de povești. - Habarnam; A construit o lunetă din câteva lentile. - Lentilă; Umbla îmbrăcat mereu într-un halat alb. - Pilulă

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Asociază corect personajele cu acțiunile independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

4. De ce îl iubeau și îl ascultau prichindeii pe Știetot?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: c) pentru că era înțelept

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), recunoscând înțelepciunea lui Știetot drept motiv al respectului celorlalți.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru legătura dintre lectura cărților, înțelepciune și atitudinea prichindeilor.

5. Ce meserie ar avea fiecare prichindel în zilele noastre? Completează tabelul de mai jos cu câte o opțiune pentru fiecare.

Reper curricular: LLR 3.2, 3.4.

Răspuns acceptat: exemple: Lentilă – cercetător spațial; Știetot - bibliotecar; Șurubel - inginer; Pilulă - farmacist. Se acceptă alte meserii susținute de profilul personajelor.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Propune meserii potrivite personajelor independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

6. Aflăm din text că Știetot avea o cameră plină de cărți și instrumente. Descrie, pe rândurile de mai jos, cum arată astăzi camera unui copil pasionat de știință, comparând cu descrierea din text.

Reper curricular: LLR 3.2, 4.5.

Răspuns acceptat: o descriere a camerei unui copil pasionat de știință, comparată cu aceea a lui Știetot. Exemplu: „La fel ca Știetot, copilul are multe cărți de știință în bibliotecă. În plus, pe birou are un calculator și o trusă pentru experimente.”

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Descrie independent camera prin detalii relevante și realizează o comparație explicită și coerentă cu odaia lui Știetot.
Consolidat	Descrie camera și exprimă cel puțin o asemănare sau deosebire pertinentă; formularea este simplă, dar clară.
De bază	Numește câteva obiecte potrivite sau descrie camera fără comparație; are nevoie de întrebări de sprijin.

7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului care indică ordinea corectă a întâmplărilor din text, așa cum s-au petrecut ele.

Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.

Răspuns acceptat: a) 4, 6, 2, 5, 1, 3

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), reconstituind succesiunea celor șase întâmplări.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru regăsirea începutului și a ordinii întâmplărilor în text.

8. Scrie în casete cinci elemente ale naturii întâlnite în text.

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: oricare cinci elemente distincte prezente în text: flori, pârâu, cărăbuș, câmp, soare, margarete, romanițe, păpădii, castravete, pământ, cer, lună, stele

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Extrage elemente ale naturii din text independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

9. Alege un element natural din cele notate la itemul 8 și explică rolul lui în viața oamenilor.

Reper curricular: LLR 3.2, 4.5; ȘN 1.1.

Răspuns acceptat: un element de la itemul 8 și rolul lui în viața oamenilor. Exemplu: „Soarele oferă lumina și căldura necesare vieții.”

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Numește elementul ales și explică precis utilitatea lui pentru oameni, printr-o legătură cauzală clară.
Consolidat	Numește elementul și indică un rol corect, într-un răspuns scurt și inteligibil.
De bază	Precizează doar elementul sau un rol fără asociere clară; ori descrie o acțiune, fără a explica utilitatea.

10. Ce l-a lovit pe Habarnam în ceafă?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: b) un cărăbuș

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), identificând cărăbușul drept cauza loviturii.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru regăsirea pasajului despre lovirea în ceafă.

11. Ce lucruri reale pot cădea din cer și ne pot lovi? Compară cu ce a crezut Habarnam și redactează răspunsul pe spațiul de mai jos.

Reper curricular: LLR 3.2, 3.4.

Răspuns acceptat: exemplu: „E imposibil să cadă o bucată de soare, însă ar putea cădea grindină care să ne lovească și să producă pagube.” Se acceptă alte exemple reale, corect explicate și comparate.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Oferă un exemplu real și explică explicit diferența dintre acesta și presupunerea lui Habarnam.
Consolidat	Numește un exemplu real și îl compară succint, dar corect, cu presupunerea personajului.
De bază	Numește un fenomen/obiect posibil, fără explicație sau fără comparația cerută.

12. Din ce și-a construit Lentilă luneta?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: d) din câteva lentile

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), identificând materialul folosit la construirea lunetei.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru regăsirea informației despre lentile.

13. Habarnam credea că soarele nu e mai mare decât o farfurie. Dacă te-ai întâlni cu prichindelul, cum i-ai explica adevărata dimensiune a soarelui? Scrie explicația pe rândurile de mai jos.

Reper curricular: LLR 3.1, 4.5; ȘN 1.1.

Răspuns acceptat: Soarele este mult mai mare decât Pământul și pare mic deoarece este foarte departe. Se acceptă explicații și comparații corecte, fără obligativitatea unor valori astronomice.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Explică independent atât dimensiunea mare a Soarelui, cât și aparența produsă de distanță, într-o formulare clară pentru Habarnam.
Consolidat	Explică simplu și corect că Soarele este foarte mare, deși pare mic de la distanță.
De bază	Menționează numai că Soarele este mare sau foarte departe, fără a lega cele două idei.

14. Scrie A în caseta din dreptul enunțului adevărat și F în caseta din dreptul enunțului fals.

Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.

Răspuns acceptat: A; F; F

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Stabilește corect valorile de adevăr independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

15. Imaginează-ți că ești jurnalist și scrii o știre pentru ziarul prichindeilor. Respectă cerințele date.

Reper curricular: LLR 4.1, 4.2, 4.5.

Răspuns acceptat: o știre cu un personaj ales, o acțiune importantă a acestuia, explicația importanței pentru ceilalți prichindei și un titlu potrivit. Se acceptă redactări diferite care respectă cerințele.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Redactează independent o știre cu personajul ales, acțiunea sa, importanța întâmplării pentru comunitate și un titlu potrivit. Organizează coerent ideile, folosește detalii relevante și respectă scrierea și punctuația, cu cel mult erori nesemnificative.
Consolidat	Redactează un text inteligibil, în general coerent, care îndeplinește majoritatea cerințelor; unele detalii sunt sumare sau apar greșeli izolate de exprimare, ortografie ori punctuație.
De bază	Redactează câteva enunțuri legate de temă, dar omite cerințe importante, organizează parțial ideile și are nevoie de sprijin pentru dezvoltare și corectare.

Matematică și Științe ale naturii (pag. 8-12)

1. Prichindeii de pe strada Campanulelor au plantat flori. Dacă te-ai plimba pe strada lor, care ar fi cele mai rare flori întâlnite?

Reper curricular: M 2.2 / S.2.2.a; M 5.2 / S.5.2.a.

Răspuns acceptat: b) păpădii – 9 845

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), comparând numărul florilor și alegând cantitatea minimă.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru citirea și compararea valorilor din tabel.

2. De câțiva ani, Știetot este atent la schimbările prin care trece păpădia din fața casei sale. Așa și-a dat seama că păpădia este o plantă:

Reper curricular: ȘN 1.2.

Răspuns acceptat: c) perenă

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), recunoscând caracterul peren al păpădiei.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru deosebirea plantelor care trăiesc un an de cele care revin mai mulți ani.

3. Numărul căsuței verzi este cel mai mic număr par care poate fi format cu ajutorul cifrelor 0, 1, 6 și 9, folosite o singură dată. Numărul căsuței este:

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a.

Răspuns acceptat: c) 1 096

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), respectând simultan paritatea, valoarea minimă și folosirea fiecărei cifre o singură dată.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru alegerea primei cifre nenule și a ultimei cifre pare.

4. Știetot are în bibliotecă 1 875 de cărți. Atunci când le vorbește prichindeilor despre biblioteca sa, le spune că are aproximativ 1 900 de cărți. Scrie pe spațiul de mai jos un exemplu din viața ta când ai rotunjit un număr la sute ca să fie mai ușor de înțeles.

Reper curricular: M 2.3 / S.2.3.c.

Răspuns acceptat: un context personal, numărul exact și rotunjirea lui la sute. Exemplu: „Am strâns 716 lei și am spus că am aproximativ 700 de lei."

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Propune independent o situație concretă, precizează valoarea exactă și o rotunjește corect la sute.
Consolidat	Propune o situație potrivită și o aproximare corectă; completează valoarea exactă sau exprimarea după o verificare generală.
De bază	Oferă doar o valoare aproximativă ori doar un calcul corect, fără contextul cerut; necesită sprijin pentru completare.

5. Pe o clădire din Orașul Florilor scrie MDCLXXIV. Scrie în casetă anul cu cifre arabe și explică, pe rândurile de mai jos, de ce crezi că apare pe clădire numărul în acest fel.

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.d.

Răspuns acceptat: scrie numărul 1 674 și o explicație plauzibilă: inscripția poate indica anul construirii clădirii, scris cu cifre romane.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Transformă independent numărul în 1 674 și explică plauzibil rolul inscripției.
Consolidat	Oferă numărul și o explicație corectă, dar sumară, eventual după un îndemn general de verificare.
De bază	Transformă corect numărul fără explicație ori oferă o explicație potrivită fără transformarea corectă.

6. Trei prichindei taie o plăcintă în zece părți egale și își ia fiecare câte două bucăți. Ce fracție reprezintă partea de plăcintă rămasă?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.e; M 2.4 / S.2.4.e.

Răspuns acceptat: b) $\frac{4}{10}$

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), identificând patru zecimi rămase după consumarea a șase zecimi.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru stabilirea celor șase bucăți consumate și a celor patru rămase.

7. Imaginează-ți că citești cartea „Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi”, de Nikolai Nosov. Dacă ai ajuns la jumătatea ei, adică la pagina 196, câte pagini are toată cartea?

Reper curricular: M 2.5 / S.2.5.a.

Răspuns acceptat: c) 392

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), determinând întregul prin dublarea jumătății.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru reprezentarea celor două jumătăți de câte 196 de pagini.

8. Habarnam a fost lovit în ceafă de un cărăbuș. Acesta face parte din grupa insectelor. Selectează viețuitoarele care fac parte din aceeași grupă: broască, fluture, albină, bufniță, licurici, șopârlă, greier.

Reper curricular: ȘN 1.2.

Răspuns acceptat: fluture, albină, licurici, greier

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează insectele din lista dată independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

9. Dintr-o sticlă de sirop, prichindelul Limonadă își umple 4 pahare. Dacă până acum a băut 16 pahare cu sirop, află câte sticle a golit.

Reper curricular: M 2.5 / S.2.5.d.

Răspuns acceptat: 16 : 4 = 4 (sticle)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin împărțirea celor 16 pahare în grupe de câte 4, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Alege împărțirea 16 : 4, dar nu o finalizează corect; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

10. În Orașul Florilor sunt 2 689 de locuitori. Dacă mai vin 86 de familii cu câte 6 membri, câți locuitori vor fi în total?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: 86 × 6 = 516; 2 689 + 516 = 3 205 (locuitori). Se acceptă metode echivalente corecte.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin aflarea persoanelor nou-venite și adăugarea lor la populația inițială, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Află numărul noilor locuitori, 516, sau indică înmulțirea potrivită; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

11. Știetot are 250 de enciclopedii despre plante, animale și spațiul cosmic. Enciclopediile despre plante sunt 42, iar cele despre spațiul cosmic sunt de trei ori mai puține decât cele despre animale. Câte enciclopedii despre animale are prichindelul?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.b.

Răspuns acceptat: 250 − 42 = 208; 208 : 4 = 52; 52 × 3 = 156 (enciclopedii despre animale). Se acceptă metode echivalente corecte.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin scăderea enciclopediilor despre plante, împărțirea restului în patru părți și alegerea celor trei părți despre animale, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Determină restul de 208 sau începe corect reprezentarea raportului 1 la 3; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

12. Privește graficul reprezentând numărul stelelor observate de Lentilă într-o săptămână. În care zile a observat mai mult de 75 de stele?

Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.b.

Răspuns acceptat: c) luni și joi

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), citind graficul și aplicând condiția „mai mult de 75”.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru compararea fiecărei valori cu 75.

13. Astronom renumit, Lentilă studiază zilnic Sistemul Solar. El știe că planeta Marte se află între planetele:

Reper curricular: ȘN 1.1.

Răspuns acceptat: a) Pământ și Jupiter

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), identificând vecinii lui Marte în ordinea planetelor.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru urmărirea pozițiilor Pământ–Marte–Jupiter într-o schemă.

14. Habarnam are 5 bancnote de 5 lei, 3 bancnote de 10 lei și 2 bancnote de 50 de lei. A cumpărat o rachetă de tenis cu 74 de lei. El observă că restul banilor îi ajung pentru 3 seturi de mingi. Cât costă un set?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: $5 \times 5 + 3 \times 10 + 2 \times 50 = 155$; $155 - 74 = 81$; $81 : 3 = 27$ (lei/ set)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin calcularea banilor disponibili, a restului și a prețului unui set de mingi, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Calculează corect valoarea unei categorii de bancnote sau suma inițială; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

15. Habarnam s-a măsurat, comparându-se cu un castravete, și a aflat că are ... lungime.

Reper curricular: M 4.1 / S.4.1.a.

Răspuns acceptat: c) 17 cm

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), citind corect lungimea indicată de riglă.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru identificarea începutului și sfârșitului segmentului măsurat.

16. Luneta lui Lentilă seamănă cu un cilindru. Dă exemple de alte două obiecte din jurul tău care seamănă cu un cilindru.

Reper curricular: M 3.2 / S.3.2.h.

Răspuns acceptat: două obiecte aproximativ cilindrice: pahar; sticla de apă; rola de carton; creion; borcan; bateria de la telecomandă; lanternă; cutia de conserve. Se acceptă alte exemple potrivite.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Numește obiecte cu formă cilindrică independent în toate cele două situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent un răspuns corect; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

17. Piuliță începe să vopsească un gard la ora 13:40 și îl termină la ora 15:05. Câte minute a durat vopsirea gardului?

Reper curricular: M 4.2 / S.4.2.

Răspuns acceptat: a) 85 de minute

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), calculând durata 13:40–15:05, de 85 de minute.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru descompunerea intervalului în 20 + 60 + 5 minute.

18. Șurubel face o construcție din 28 de pătrate de sticlă și vrea să coloreze cu albastru o pătrime dintre ele. Cum i-ai explica câte pătrate trebuie să coloreze?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.e; M 2.5 / S.2.5.d.

Răspuns acceptat: O pătrime înseamnă una dintre patru părți egale; 28 : 4 = 7 (pătrate)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Explică independent sensul pătrimii, alege împărțirea la 4 și precizează cele 7 pătrate.
Consolidat	Precizează operația 28 : 4 și rezultatul 7, într-o explicație simplă și corectă.
De bază	Spune doar că trebuie împărțit la 4 sau indică numai 7 pătrate, fără explicația cerută.

19. Lentilă își notează mereu observațiile sale în caietul de științe.

Reper curricular: ȘN 1.1, 1.2.

Răspuns acceptat: toamna; mai scurtă; nocturn; hibernare

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Completează corect observațiile despre anotimp și arici independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

20. Patru prichindei au strâns 86 de alune și vor să le împartă în mod egal. Explică dacă se poate acest lucru. Cum ai proceda tu, dacă ai fi în locul lor, pentru a rezolva această situație?

Reper curricular: M 2.5 / S.2.5.d; M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: 86 : 4 = 21, rest 2. Nu se pot distribui toate alunele întregi în mod egal. Soluții: dăruiesc cele două alune sau împart fiecare alună rămasă în jumătăți, fiecare primind 21 de alune și o jumătate.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Calculează independent câtul și restul, explică limita împărțirii în alune întregi și propune o soluție echitabilă.
Consolidat	Identifică 21 de alune pentru fiecare și restul 2; propune o soluție simplă, exprimată succint.
De bază	Recunoaște imposibilitatea împărțirii exacte sau calculează câtul/restul, dar nu explică ori nu propune o soluție.